



(۱) اطلاعات درس

نام درس: مراقبت های تسکینی و نقش پرستار در آن	شماره درس: ۱۸۴۰۱۵
دوره و رشته: کارشناسی پرستاری داخلی و جراحی	
نوع ارائه درس: نظری	
تعداد واحد: ۰/۵	مدت زمان ارائه درس: ۹ ساعت
سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۰	پیش نیاز: داروشناسی اختصاصی، پاتوفیزیولوژی، پایش وضعیت بزرگسالان

(۲) مدیریت درس

گروه ارائه دهنده: پرستاری داخلی جراحی	رشته تحصیلی: دکتری تخصصی آموزش پرستاری
مسئول درس: دکتر ژیلایا فریدونی	ایمیل: fereidounizhila@gmail.com
مرتبه علمی: دانشیار	

(۳) اهداف کلی یادگیری درس

الف) توانمندی های شناختی (حیطه دانش):

- شناخت تاریخچه مراقبت تسکینی.
- تشریح مفهوم مراقبت تسکینی
- توضیح اصول مواجهه و مراقبت پرستاری با مددجوی در حال مرگ، مراقبت های روانی، مشارکت خانواده، تیم مراقبتی و حفظ تعادل
- شناخت نقش امید، شجاعت و معنویت در افزایش کیفیت زندگی برای مددجو

ب) توانمندی های روان حرکتی (حیطه مهارت):

- برگزاری ژورنال کلاب حیطه مراقبت تسکینی
- ارائه طرح مراقبت های تسکینی در مواجهه با بیماری های پیشرونده (سرطان)

ج) توانمندی های عاطفی (حیطه نگرش):

- اهمیت مراقبت تسکینی مبتنی بر شواهد را درک کند.



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
شناسنامه کامل دروس (Course Syllabus)

۴) محتوای آموزشی

ارائه دهنده	زمان لازم جهت تدریس	عنوان مبحث درسی	تاریخ ارائه	ردیف
دکتر فریدونی	دو ساعت	آشنایی با طرح درس و بیان اهداف، تاریخچه و زمینه های فرهنگی ایجاد و توسعه مراقبت های تسکینی مفهوم مراقبت تسکینی محل های ارائه خدمات تسکینی مواجهه با زندگی با مرگ، مراقبت های روانی، مشارکت خانواده و تیم مراقبتی، حفظ تعادل	۱۴۰۰/۶/۳۰	۱
دکتر فریدونی	دو ساعت	نقش مراقبت تسکینی در مواجهه با بیماری پیشرونده سرطان، نقش پرستار و تیم مراقبتی در کشف عود مجدد عوارض و تخفیف روند بدخیمی تلاش در جهت حفظ و ارتقاء کیفیت زندگی نقش امید، شجاعت و معنویت در افزایش کیفیت زندگی	۱۴۰۰/۷/۶	۲
دکتر فریدونی	دو ساعت	مدیریت درد در مراقبت های تسکینی (از طریق مشتقات اوپیوم) اورژانس های تسکینی	۱۴۰۰/۷/۲۰	۳
دکتر فریدونی	دو ساعت	نقش پرستار در کنترل نشانگان جسمی و روانی شایع مراحل نهایی زندگی از قبیل: درد، تهوع، استفراغ، پیوست، بی اشتها، خستگی، تنگی نفس، بی خوابی، اضطراب، افسردگی، گیجی و منگی	۱۴۰۰/۷/۲۷	۴
دکتر فریدونی	یک ساعت	افق توسعه و آینده درمان های تسکینی	۱۴۰۰/۸/۴	۵



۵) راهبردهای آموزشی

- فراگیرمحور

۶) روش های یاددهی

- ارائه مورد
- آموزش الکترونیکی
- طراحی پرسش و پاسخ
- بارش افکار
- کتابخوانی
- سخنرانی فعال

۷) مسئولیت های دانشجو (یادگیری)

- مطالعه متون
- یادگیری شفاهی و انتقال اطلاعات از طریق شنیدن
- نکته برداری
- انجام تکالیف
- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری الکترونیکی
- خود آموزی
- مشارکت فعال در ارزشیابی برنامه آموزشی
- یادگیری مشارکتی
- انجام تکالیف ارائه شده

۸) رسانه ها و وسائل آموزشی مورد نیاز

- سامانه یادگیری نوید
- یاددهی در بسترهای آنلاین و افلاین

۹) میزان مشارکت مدرسان (%)



• دکتر فریدونی (۵۰)

• دانشجویان (۵۰)

(۱۰) منابع اصلی درس

- Kearney, Nora, and Alison Richardson. Nursing patients with cancer: principles and practice. Elsevier Health Sciences, 2006.
- Hegner, Barbara, Barbara R. Hegner, and Joan Fritsch Needham. Assisting in Long Term Care. Cengage Learning, 2001.
- Singh, Douglas A. Effective management of long-term care facilities. Jones & Bartlett Publishers, 2014.
- Lugton, Jean, and Rosemary McIntyre. Palliative care: The nursing role. Elsevier Health Sciences, 2005.
- Buckley, Jenny. Palliative care: an integrated approach. John Wiley Sons, 2008.
- Grudzen, Corita R., Susan C. Stone, and R. Sean Morrison. "The palliative care model for emergency department patients with advanced illness." Journal of palliative medicine 14.8 (2011): 945-950.

• پریسا ثابت سروستانی و همکاران "مراقبت تسکینی" انتشارات تخت جمشید، ۱۳۹۸

(۱۱) روش های ارزیابی

- ارائه تکالیف به صورت گزارش کتبی
- آزمون های کتبی بسته پاسخ
- حضور فعال در مباحث کلاس

(۱۲) نحوه محاسبه نمره کل

- ۲ نمره ارائه تکالیف به صورت گزارش کتبی
- ۱۷ نمره آزمون های کتبی بسته پاسخ
- ۱ نمره حضور فعال در مباحث کلاس



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
شناسنامه کامل دروس (Course Syllabus)

۱۳) مقررات درس

- تعداد دفعات مجاز غیبت موجه در جلسات: ۱
- حداقل نمره قبولی: ۱۴